**Анализ результатов КДР по обществознанию (01.03. 2019г.)**

01 марта 2019 года была проведена МДР по обществознанию в 9 классе. Работу писали 31 уч-ся из 34 в классе. Отсутствовало 3 уч-ся.

Максимально возможное количество баллов – 13

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**  
Всего заданий – 10; из них по типу заданий: Часть 1 – 7, Часть 2 – 3 задания; по уровню сложности: Б – 6, П – 2, В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 15.Общее время выполнения работы – 45 мин.

Шкала оценивания : Баллы и оценка 0-4 - «2», 5-8 – «3», 9-13 - «4», 14-15 – «5»

**Уровни сложности: 1,2.3.5,6.7 –базовый, 4,8 – повышенный, 9,10 – высокий.**

**Максимальный балл за выполнение заданий: 1-6 -1 б. 7.8,10 -2б., 9 -3б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 - 4 | 5-8 | 9-13 | 14 - 15 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»% | «4»% | «3»% | «2»% |
| 0 | 16 - 51,6 | 14 - 45,2 | 1 – 3,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % обученности | % качества знаний | степень обученности | средний балл |
| 97 | 52 | 50 | 3,5 |

**Анализ выполнения МДР показал- в целом, учащиеся справились с заданиями:**

1. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

2. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)

3. 5 Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

5. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и

нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения

6. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и

обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)

7. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

8. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

4. Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)

8,9,10. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)

Выводы и рекомендации:

1.В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2.На уроках отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3.Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Учитель обществознания Назимова З.И.